Informe resultados Consulta un Millón de Ideas
Eje 1: Educación inicial: Bases sólidas para la vida.

A) Preguntas cerradas

1. Estudiantes

ID pregunta: I4P12 - I3P12 - I5P12		
¿Cuáles de las siguientes actividades te gustaría que propusieran los colegios para todas las niñas y los niños de preescolar, en Bogotá?		
	No. Respuestas	Porcentaje
Actividades con la naturaleza como proyectos de huerta y/o granja.	2936	20%
Actividades de formación integral como danza, natación, tenis y patinaje.	3677	25%
Actividades de reciclaje y reutilización en el día a día.	2814	19%
Jornadas ambientales de exploración, cuidado y conservación.	2731	19%
Jornadas donde niños, niñas y sus familias puedan aprender juntos.	2031	14%
Jornadas deportivas, científicas y tecnológicas.	349	2%
Total	14538	100%

ID pregunta: I5P6 - I4P6 - I3P6 - I2P9		
¿Qué crees que les gustaría a las niñas y los niños de edad preescolar o de jardín sentir cuando hablan con su maestra o maestro?		
	No. Respuestas	Porcentaje
Admiración.	1068	5%
Alegría.	2513	12%
Cariño.	2756	13%
Confianza.	6264	29%
Esperanza.	327	2%
Seguridad.	4150	19%
Gratitud.	1702	8%
Tranquilidad.	2960	14%

Total	21740	100%

ID pregunta: I3P13 - I4P13- I5P13		
A partir de los aprendizajes que la pandemia y la "nueva normalidad" nos ha dejado, ¿cómo crees que debería ser la formación de las niñas y los niños de edad preescolar y jardín?		
	No. Respuestas	Porcentaje
Afianzar por internet habilidades como idiomas e informática.	2985	24%
Ajustar las actividades para que puedan ser realizadas por niños y niñas de forma autónoma.	3735	30%
Asistir algunos días al colegio y otros días aprender en casa.	2819	23%
Complementar el tiempo del colegio con clases virtuales.	2130	17%
Permanecer más horas en el jardín o colegio.	687	6%
Total	12356	100%

ID pregunta: I4P11 - I3P11- I5P11		
¿Cuáles de los siguientes espacios crees que les gustaría tener a las niñas y los niños de jardín o preescolar en su colegio?		
	No. Respuestas	Porcentaje
Biblioteca escolar, material didáctico y juegos	3673	24%
Cafetería escolar digital e interactiva.	985	6%
Canchas de tenis, de fútbol y piscina.	2484	16%
Enfermería para atender situaciones de salud.	2223	15%
Ruta escolar o transporte independientemente de dónde viva.	1915	13%
Sala de atención psicoemocional integral donde puedan ser escuchados.	2233	15%
Salones para obras de teatro y uso de instrumentos musicales.	1647	11%
Total	15160	100%

ID pregunta: I4P8 - I3P8 - I5P8
¿Qué te gustaría que se hiciera en jardín o preescolar para que las niñas y los niños se sientan bien con ellos mismos?

	No. Respuestas	Porcentaje
Brindar apoyo emocional con compañeros o profesores.	1639	11%
Enseñar a ayudar a otros y a ser solidarios.	2260	15%
Enseñar a expresar emociones.	1916	13%
Formar para conocerse a sí mismos.	1801	12%
Fortalecer su autoestima.	3256	22%
Reconocer sus talentos y habilidades.	4059	27%
Total	14931	100%

ID pregunta: I3P9 - I4P9 - I5P9		
¿Cómo crees que les gustaría a las niñas y los niños de edad preescolar y de jardín aprender a convivir e interactuar con los demás?		
	No. Respuestas	Porcentaje
Compartiendo juegos con las y los amigos y también con las demás compañeras y compañeros.	3523	24%
Creando normas entre todas y todos.	2566	18%
Hablando cuando hay peleas y que se escuche lo que pasó.	2349	16%
Haciendo trabajos por grupos con las y los amigos, y otros compañeros y compañeras.	2937	20%
Jugando solamente con las amigas y amigos.	353	2%
Organizando grupos de niñas y niños que ayuden a resolver las situaciones.	2834	19%
Total	14562	100%

ID pregunta: I5P7 -I4P7- I3P7		
¿Cómo crees que les gustaría pasar el día en el colegio a las niñas y los niños del jardín y el preescolar?		
	No. Respuestas	Porcentaje
Creando.	3270	22%
Explorando el mundo y la naturaleza.	3504	23%
Expresando sus opiniones.	1392	9%
Investigando.	1478	10%
Jugando.	2884	19%
Leyendo cuentos e imaginando.	1904	13%
Dibujando y pintando.	772	5%
Total	15204	100%

ID pregunta: I2P10		
¿Cómo crees que les gustaría pasar su día en el colegio a las niñas y los niños de jardín y preescolar? Elige dos (2) alternativas		
	No. Respuestas	Porcentaje
I2P10R1	1270	24%
I2P10R2	658	12%
I2P10R3	818	15%
I2P10R4	1757	33%
I2P10R5	835	16%
Total	5338	100%

ID pregunta: I2P12		
¿Cuáles de los siguientes espacios crees que les gustaría tener a las niñas y niños de jardín y preescolar en Bogotá? Elige dos (2) alternativas.		
	No. Respuestas	Porcentaje
I2P12R1	833	16%
I2P12R2	867	16%
I2P12R3	849	16%
I2P12R4	937	18%
I2P12R5	1016	19%
I2P12R6	774	15%
Total	5276	100%

ID pregunta: I5P5 - I4P5 - I3P5		
¿A través de qué actividades esperarías que las niñas y los niños aprendieran mientras están en el jardín o el preescolar?		
	No. Respuestas	Porcentaje
Hacer bailes o coreografías.	1505	9%
Hacer experimentos.	1864	12%
Jugar libremente.	2013	13%
Leer y explorar libros ilustrados.	2208	14%
Pintar, dibujar, moldear arcilla y plastilina.	3901	24%
Proponer actividades.	1095	7%
Sembrar árboles e interactuar con animales domésticos.	3159	20%
Ver películas.	255	2%
Total	16000	100%

ID pregunta: I3P10 - I4P10 -I5P10		
¿Cuáles de estas posibilidades te gustaría que tuvieran las niñas y los niños durante el jardín o el preescolar para estar mejor preparados para la vida?		
	No. Respuestas	Porcentaje
Un centro con dispositivos electrónicos para usar en las instalaciones del jardín.	1103	8%
Un espacio con elementos deportivos que permitan practicar diferentes deportes.	3305	23%
Un parque con zonas verdes donde jugar.	3053	21%
Un salón con diversos tipos de materiales para hacer teatro, música y para bailar.	4138	29%
Un salón con juegos y equipos electrónicos o multimedia.	1558	11%
Un salón con pocos estudiantes, que sea personalizado.	1253	9%
Total	14410	100%

2. Docentes

ID pregunta: I7P9 - I10P9 - I11P9 - I12P9 - I8P9- I9P9		
¿Qué ayudas le gustaría tener para mejorar su labor como docente de educación inicial y que se adecuen a las necesidades e intereses de los niños y las niñas entre 0 y 6 años?		
	No. Respuestas	Porcentaje
Actualizaciones, capacitaciones y cursos de formación.	875	16%
Apoyo en actividades experienciales para los niños y niñas dentro y fuera del aula.	676	12%
Conversaciones con pares académicos sobre experiencias en educación inicial.	717	13%
Docentes de apoyo en el aula para atender las diferencias de cada niño y niña.	395	7%
Flexibilidad en el horario para continuar recibiendo educación formal.	788	14%
Materiales atractivos y recursos didácticos propios de la educación inicial.	645	12%

Tecnología adecuada para que docentes y estudiantes desarrollen múltiples actividades.	1103	20%
Tiempo para preparar actividades acordes al estilo de aprendizaje de cada niño y niña.	398	7%
Total	5597	100%

ID pregunta: I10P5- I11P5 - I12P5 - I7P5 - I8P5 - I9P5		
¿Cuáles habilidades socioemocionales esperaría que las instituciones educativas favorecieran en los niños y las niñas de educación inicial?		
	No. Respuestas	Porcentaje
Adaptabilidad.	724	13%
Asertividad.	659	12%
Autoestima.	178	3%
Autonomía.	1462	26%
Búsqueda de apoyo.	191	3%
Expresión de emociones y opiniones.	974	17%
Iniciativa.	567	10%
Resiliencia.	877	15%
Sensibilidad.	42	1%
Gestión de emociones.	36	1%
Total	5710	100%

ID pregunta: I7P7		
¿Qué tipo de apoyos económicos desearía que tuvieran las y los docentes de educación inicial para fortalecer su formación?		
	No. Respuestas	Porcentaje
Apoyos para desarrollar proyectos.	52	1%
Apoyos para investigación.	977	26%
Aumentos salariales.	825	22%
Becas.	918	25%
Bonificaciones.	13	0%
Incentivos.	685	18%
Subsidios.	233	6%
Total	3703	100%

ID pregunta: I10P8 - I11P8 -I12P8 -I7P8 -I8P8- I9P8		
¿Cuáles beneficios se tendrían en el futuro si la educación inicial se dirigiera a los niños y las niñas de entre 0 y 8 años, en lugar de entre 0 y 6 años como está planteado actualmente?		
	No. Respuestas	Porcentaje

Articular las actividades con su desarrollo personal.	641	12%
Favorecer su desarrollo integral y el amor por el aprendizaje.	1026	19%
Fortalecer más su autonomía.	777	15%
Mantener por más tiempo los procesos educativos de esta etapa.	410	8%
Mayor preparación para cambiar de dimensiones a asignaturas.	505	10%
Ningún beneficio.	167	3%
Permitir que su aprendizaje a través del juego sea más amplio.	936	18%
Tener mayor madurez para asumir el cambio de nivel educativo.	851	16%
Total	5313	100%

ID pregunta: I10P10 - I11P10 - I12P10 - I7P10- I8P10 -I9P10		
¿Cuáles acciones enfocadas en la educación inicial le gustaría que se implementaran para favorecer la vinculación entre las familias y la institución educativa?		
	No. Respuestas	Porcentaje
Compartir espacios de socialización y alimentación.	381	7%
Escuchar las voces y vivencias de los niños y las niñas.	747	14%
Fortalecer las escuelas de padres de acuerdo con el contexto.	1103	20%
Generar redes de familias que enseñen, compartan y dialoguen.	911	17%
Invitar a los padres, madres y cuidadores a vivir un día de los niños y las niñas.	100	2%
Involucrar a los padres, madres y cuidadores en actividades escolares.	1340	24%
Mantener comunicación permanente a través de las redes sociales.	262	5%
Ofrecer un programa multisectorial de soporte para las familias.	595	11%
Promover reuniones obligatorias sobre los avances individuales y grupales.	42	1%
Total	5481	100%

ID pregunta: I10P7 -I8P7 - I9P7 - I12P7 -I11P7		
¿Cuáles estrategias se podrían implementar para que los niños y las niñas de jardín y preescolar aprendieran a convivir?		
	No. Respuestas	Porcentaje
Crear acuerdos con los niños y las niñas que se revisen periódicamente entre todos.	191	12%
Discutir grupalmente los conflictos entre los niños y las niñas.	119	7%
Generar como hábito círculos de escucha que promuevan el diálogo, el respeto y la opinión.	433	27%
Indagar con madres, padres y cuidadores sobre las características de los niños y las niñas.	110	7%
Propiciar actividades en las que los niños y niñas se conozcan entre sí.	329	20%
Socializar con otros docentes los problemas de convivencia.	75	5%
Vincular a madres, padres y cuidadores en estrategias de comunicación familiar.	350	22%
Total	1607	100%

ID pregunta: I10P6 - I11P6 -I7P6 -I8P6 - I9P6		
¿Cuáles aspectos le gustaría que se favorecieran en los niños y las niñas de educación inicial?		
	No. Respuestas	Porcentaje
Exploración del mundo.	491	11%
Imaginación.	465	10%
Juego.	795	17%
Pensamiento creativo.	1052	22%
Regulación de emociones.	829	18%
Resolución de conflictos.	511	11%
Resolución de problemas cotidianos.	444	9%
Toma de decisiones.	89	2%
Total	4676	100%

3. Padres, madres y cuidadores.

ID pregunta: I18P6- I19P6 - I20P6 -I21P6 - I17P6		
¿Qué tipo de habilidades emocionales deberían favorecer las instituciones educativas en las niñas y niños de 0 a 6 años?		
	No. Respuestas	Porcentaje
Adaptación al cambio.	191236	19%
Amabilidad y preocupación por los demás y su bienestar (empatía).	184173	18%
Expresión de emociones.	130506	13%
Habilidad para desarrollar habilidades por cuenta propia (iniciativa).	188646	19%
Habilidad para superar las adversidades (resiliencia).	134647	13%
Realizar por sí mismo las actividades propias de su edad (autonomía).	170130	17%
Total	999338	100%

ID pregunta: I18P5 - I19P5 - I20P5 - I21P5 - I17P5		
En el futuro, ¿cuáles características le gustaría que tuvieran más desarrolladas las niñas y niños al finalizar su etapa de educación inicial?		
	No. Respuestas	Porcentaje
Amor por lo que hacen.	380	6%
Amor y cuidado de sí mismos.	1028	17%
Aprecio y curiosidad por el mundo.	567	9%
Buenos valores.	182	3%
Criterio propio.	181	3%
Habilidades para relacionarse con otros.	128	2%
Respeto y valor por el medio ambiente.	1243	20%
Seguridad y confianza.	1156	19%
Comunicación adecuada y asertiva.	470	8%
Iniciativa.	592	10%
Fáciles relaciones con los demás.	224	4%
Total	6151	100%

ID pregunta: I21P7 - I19P7 - I20P7		
¿Qué le gustaría que se hiciera en el colegio para que las y los jóvenes aprendieran a vivir en comunidad?		
	No. Respuestas	Porcentaje
Crear acuerdos con las niñas y niños y revisar periódicamente entre todos su cumplimiento.	290	6%
Escuchar a las madres, padres o cuidadores para conocer otras visiones.	745	16%
Hacer actividades artísticas o deportivas donde puedan compartir con diferentes niñas y niños.	971	21%
Hacer actividades de lectura en voz alta para conocer e indagar sobre diversas realidades.	536	12%
Que si hay conflictos identificarlos y superarlos con el diálogo.	653	14%
Realizar actividades que evidencien el impacto de sus acciones en el medio ambiente.	854	18%
Respetarles sus gustos y los de los demás.	592	13%
Total	4641	100%

ID pregunta: I21P9 - I19P9 - I20P9		
¿Qué le gustaría que se hiciera en las reuniones de las madres, padres o cuidadores?		
	No. Respuestas	Porcentaje
Aprender acerca de actividades que promuevan el desarrollo físico, cognitivo y emocional.	769	16%
Conocer acerca de los diferentes tipos de inteligencia y características de las niñas y niños.	492	10%
Hablar de técnicas y buenas prácticas de salud emocional para las niñas y niños.	901	19%
Hablar del rendimiento académico de las niñas y niños.	552	12%
Intercambiar estrategias de comunicación adecuadas a la edad de niña y niño.	482	10%

Intercambiar estrategias de hábitos, aseo y tareas.	88	2%
Intercambiar saberes para el apoyo educativo en el hogar.	685	14%
Compartir experiencias de cuidado con las otras madres, padres o cuidadores.	52	1%
Organizar actividades para integrar a las familias.	396	8%
Compartir experiencias de crianza con las otras madres, padres y cuidadores.	137	3%
Hablar del comportamiento y la disciplina de los niños y niñas.	199	4%
Total	4753	100%

ID pregunta: I19P10		
¿Qué beneficios tendría ampliar el rango de edad de 0 a 8 años en la educación inicial de las niñas y niños?		
	No. Respuestas	Porcentaje
Articular las actividades con el momento de desarrollo físico, cognitivo y emocional de las niñas y niños.	257	24%
Facilitar que las niñas y niños tengan más autonomía.	201	19%
Mantener por más tiempo los procesos educativos de esta etapa.	143	13%
No considera que traiga ningún beneficio.	86	8%
Permitir que su ciclo de aprendizaje a través del juego sea más amplio y favorezca su desarrollo integral y amor por el aprendizaje.	392	36%
Total	1079	100%

ID pregunta: I20P8 - I21P8		
¿Cuáles de las siguientes opciones en el futuro pueden contribuir a que las madres, padres o cuidadores tengan una relación cercana con las maestras y maestros de las niñas y niños de preescolar?		
	No. Respuestas	Porcentaje
Aumentar el número de reuniones obligatorias.	132	4%
Comunicarse a través de redes sociales.	370	12%
Establecer contacto telefónico o por medios virtuales.	727	24%

Generar una red de familias en la que se aprende compartiendo experiencias y saberes entre todos.	406	13%
Participar en actividades que promuevan la transformación del territorio.	412	14%
Sentir reconocimiento por las condiciones que tienen o viven las familias.	235	8%
Tener espacios diferentes para reunirse.	254	8%
Hacer más actividades de integración.	268	9%
Conocer el avance individual y del grupo.	239	8%
Total	3043	100%

I19P8		
¿Cuáles de las siguientes opciones en el futuro pueden contribuir a que las madres, padres o cuidadores tengan una relación cercana con las y los maestros de las y los niños en edades entre 0 y 6 años?		
	No. Respuestas	Porcentaje
Comunicarse a través de redes sociales.	119	9%
Conocer el avance individual y del grupo.	187	14%
Establecer contacto telefónico, por medios virtuales o correo.	189	14%
Generar más espacios de participación familiar.	257	19%
Hacer más actividades de integración.	243	18%
Participar en actividades que promuevan la transformación del territorio.	174	13%
Tener espacios diferentes para reunirse.	151	11%
Total	1320	100%

ID pregunta: I17P35		
¿Qué tipo de apoyos económicos deberían tener las y los docentes para fortalecer su formación?		
	No. Respuestas	Porcentaje
Apoyos para desarrollar proyectos.	12	8%
Apoyos para investigación y desarrollo de proyectos	26	18%
Aumento salarial.	11	7%
Becas.	24	16%
Bonificaciones.	2	1%
Capacitaciones periódicas.	18	12%
Incentivos.	18	12%
Intercambios.	10	7%

Pasantías mejor pagas.	9	6%
Subsidios.	17	12%
Total	147	100%

4. Directivos docentes

ID pregunta: I13P5		
En el futuro, ¿cuáles características le gustaría que tuvieran más desarrolladas las niñas y los niños al finalizar su etapa de educación inicial?		
	No. Respuestas	Porcentaje
Criterio propio.	17	3%
Amor por lo que hacen.	45	8%
Seguridad y confianza.	105	19%
Amor y cuidado de sí mismos.	93	17%
Aprecio y curiosidad por el mundo.	57	10%
Respeto y valor al medio ambiente.	91	16%
Comunicación adecuada y acertada.	82	15%
Valor por la relación con los demás.	72	13%
Total	562	100%

ID pregunta: I13P6		
¿Cuáles de las siguientes opciones, a futuro, podrían contribuir a tener una relación cercana entre padres, madres y cuidadores de las niñas y los niños de educación inicial con los miembros de la institución educativa?		
	No. Respuestas	Porcentaje
Hacer más actividades de integración.	76	14%
Tener espacios diferentes para reunirse.	14	3%
Conocer el avance individual y del grupo.	49	9%
Establecer contacto telefónico o de mensajería.	29	6%
Aprender compartiendo experiencias y saberes entre las familias.	136	26%
Participar en actividades que promuevan la transformación del territorio.	104	20%
Conocer las condiciones que viven las familias para apoyarlas si lo necesitan.	118	22%
Total	526	100%

ID pregunta: I13P7

¿Qué le gustaría que se hiciera en las reuniones con las familias de las niñas y niños de jardín o de preescolar, en el año 2038?		
	No. Respuestas	Porcentaje
Organizar actividades para integrar las familias.	45	8%
Hablar del rendimiento académico de las niñas y los niños.	7	1%
Hablar del comportamiento y la disciplina de las niñas y los niños.	8	1%
Compartir experiencias de crianza con otros padres, madres y cuidadores.	67	13%
Intercambiar estrategias de comunicación según la edad de las niñas y los niños.	84	16%
Conversar sobre técnicas y buenas prácticas de salud emocional para las niñas y los niños.	106	20%
Conocer acerca de los diferentes tipos de inteligencia y características de las niñas y los niños.	85	16%
Aprender acerca de actividades que promuevan el desarrollo físico, cognitivo y emocional.	132	25%
Total	534	100%

ID pregunta: I13P8		
¿Cuáles beneficios tendría en el futuro si la educación inicial se dirigiera a las niñas y los niños en edades de 0 a 8 años en lugar de 0 a 6 años, como está planteado actualmente?		
	No. Respuestas	Porcentaje
No trae ningún beneficio.	18	4%
Facilitaría que las niñas y los niños tengan más autonomía.	48	11%
Favorecería su desarrollo integral y el amor por el aprendizaje.	94	21%
Se mantendrían por más tiempo los procesos educativos de esta etapa.	58	13%
Estarían mejor preparados para cambiar el énfasis de dimensiones a asignaturas.	79	17%
Permitiría a las niñas y los niños ser más conscientes y maduros para su paso a la educación básica primaria.	26	6%
Articularía las actividades con el momento de desarrollo físico, cognitivo y emocional de las niñas y los niños.	129	29%

Total	452	100%

5. Administrativos

ID pregunta: I14P5		
¿Qué aspectos le gustaría que se favorecieran en las niñas y niños durante la educación inicial?		
	No. Respuestas	Porcentaje
Juego.	56	10%
Imaginación.	56	10%
Toma de decisiones.	13	2%
Curiosidad científica.	85	15%
Pensamiento creativo.	116	20%
Exploración del mundo.	57	10%
Resolución de conflictos.	60	11%
Regulación de emociones.	68	12%
Resolver problemas de la cotidianidad.	56	10%
Total	567	100%

ID pregunta: I14P6		
¿Cuáles condiciones esperaría que se le garantizaran a las niñas y niños durante la educación inicial?		
	No. Respuestas	Porcentaje
Apoyo a las familias para asegurar la permanencia.	83	15%
Políticas públicas que articulen el bienestar social y el educativo.	82	15%
Articulación de la educación recibida con las realidades de la comunidad.	48	9%
Acceso gratuito independientemente de las condiciones sociales, culturales o económicas.	103	18%
Acceso, mantenimiento y mejora de servicios complementarios como alimentación, transporte, salud, entre otros.	117	21%

Equidad en la distribución de recursos para que niñas y niños tengan las mismas posibilidades de formación.	124	22%
Total	557	100%

ID pregunta: I14P7		
¿Cuáles mejoras le gustaría que se incluyeran para apoyar la formación de las niñas y niños durante la educación inicial?		
	No. Respuestas	Porcentaje
Garantía a las comunidades rurales para acceder a una educación de calidad.	104	19%
Estrategias de inclusión acordes a las diferencias individuales de cada niño o niña.	98	18%
Inclusión de tecnología en los procesos de enseñanza y aprendizaje en todos los niveles.	148	28%
Adaptación de la infraestructura acorde con las necesidades de los estudiantes según su periodo escolar.	92	17%
Financiamiento de la cualificación docente para que adquieran las competencias necesarias para esta etapa.	92	17%
Total	534	100%

ID pregunta: I14P8		
¿Cuáles estrategias le gustaría que se implementaran para financiar la formación de las y los docentes de educación inicial?		
	No. Respuestas	Porcentaje
Préstamos condonables.	46	10%
Aumentar los impuestos.	2	0%
Aportes voluntarios del sector privado.	67	14%
Entrega de recursos nacionales al Distrito.	22	5%
Aumentar el porcentaje de inversión para educación.	133	28%
Adquisición de deuda con organismos internacionales.	12	3%
Cuota adicional proporcional a los ingresos de la familia de estudiantes.	23	5%
Recolectar fondos con actividades como donaciones, subastas, bazares, etc.	37	8%

Definir una política pública de formación que se mantenga en las diferentes administraciones.	137	29%
Total	479	100%

ID pregunta: I14P9		
¿Cuáles de los siguientes espacios le gustaría que tuvieran todos las niñas y niños de jardín y preescolar en Bogotá?		
	No. Respuestas	Porcentaje
Enfermería para atender situaciones de salud.	62	12%
Ruta escolar o transporte independiente de donde viva.	49	9%
Biblioteca escolar, material didáctico y juegos	112	21%
Salones para obras de teatro y uso de instrumentos musicales	103	20%
Sala de préstamo de computadores portátiles, tabletas y otros dispositivos móviles.	79	15%
Sala de atención psicoemocional integral donde puedan ser escuchados.	122	23%
Total	527	100%

6. Expertos

ID pregunta: I15P5		
¿Qué aspectos le gustaría que se favorecieran en las niñas y los niños de educación inicial?		
	No. Respuestas	Porcentaje
Imaginación.	31	16%
Toma de decisiones.	14	7%
Curiosidad científica.	36	19%
Pensamiento creativo.	36	19%
Exploración del mundo.	17	9%
Resolución de conflictos.	19	10%
Regulación de emociones.	24	13%
Resolver problemas de la cotidianidad.	14	7%
Total	191	100%

ID pregunta: I15P6

¿Cuáles de los siguientes servicios le gustaría que tuvieran las niñas y los niños de jardín o de preescolar en Bogotá?		
	No. Respuestas	Porcentaje
Una sala de enfermería.	18	9%
Atención psicoemocional integral.	42	21%
Canchas de tenis, fútbol y piscina.	17	8%
Salones para obras de teatro y uso de instrumentos musicales.	41	20%
Biblioteca escolar, material didáctico y juegos	47	23%
Ruta escolar o transporte, independientemente del lugar de residencia.	22	11%
Préstamo de computadores portátiles, tabletas y otros dispositivos móviles.	15	7%
Total	202	100%

7. Sector productivo

ID pregunta: I22P5		
¿Qué aspectos le gustaría que se potenciaran en las niñas y los niños de educación inicial?		
	No. Respuestas	Porcentaje
Juego.	57	8%
Resolver problemas de la cotidianidad	63	9%
Imaginación.	76	10%
Toma de decisiones.	96	13%
Curiosidad científica.	106	14%
Pensamiento creativo.	133	18%
Exploración del mundo.	11	2%
Resolución de conflictos.	79	11%
Regulación de emociones.	97	13%
Comunicación y lenguaje.	15	2%
Total	733	100%

ID pregunta: I22P6		
¿Cuáles de los siguientes espacios le gustaría que tuvieran todas las niñas y los niños de jardín o preescolar en Bogotá?		
	No. Respuestas	Porcentaje
Canchas de tenis, fútbol, piscina.	76	11%
Salas dedicadas a fortalecer el desarrollo cognitivo mediante juegos y videojuegos.	26	4%

Cafetería escolar digital e interactiva.	5	1%
Enfermería	52	8%
Ruta escolar	65	10%
Biblioteca escolar, material didáctico y juegos	108	16%
Salones para obras de teatro y uso de instrumentos musicales.	124	18%
Sala de préstamo de portátil, tablet y otros dispositivos móviles.	6	1%
Sala de atención psicoemocional integral donde puedan ser escuchados.	123	18%
Salas especializadas en la interacción de los niños con los medios digitales.	89	13%
Total	674	100%

ID pregunta: I22P7		
¿Qué tipo de apoyos económicos deberían tener las y los docentes para fortalecer su formación?		
	No. Respuestas	Porcentaje
Becas.	109	15%
Apoyos para desarrollar proyectos.	22	3%
Subsidios.	47	7%
Incentivos.	80	11%
Intercambios.	89	13%
Bonificaciones.	10	1%
Aumento salarial.	20	3%
Pasantías mejor pagas.	44	6%
Capacitaciones periódicas.	124	18%
Apoyos para investigación y desarrollo de proyectos	159	23%
Total	704	100%

B) Preguntas abiertas

Estudiantes *
¿Cómo te imaginas el colegio de tus sueños? (Piensa en lo que te hace feliz en tu colegio, lo que cambiarías de tu colegio y qué te ayudaría a aprender muchas cosas que te gustarían). / ¿Cómo te gustaría que la educación media te preparara para afrontar los desafíos que se presenten en tu vida después de terminar el colegio? / ¿Qué quisieras que fuera distinto en la educación del futuro? (Piensa en los aspectos que te motivan y disfrutas del colegio, en lo que te ayudaría a estudiar y aprender más y mejor o en lo que te comprometería a aportar para que fuera mejor la educación). / Describe de acuerdo con lo que viviste como estudiante de colegio y ahora como estudiantes de educación superior ¿cuáles características esperas que se mejore en el futuro para que el bachillerato y la educación superior estén articulados?

Tópico	No. respuesta	Porcentaje
Fortalecimiento en inglés y aprendizaje en otro idioma	4310	20,19
Cambio de metodologías pedagógicas para un aprendizaje	3792	17,77
Acceso a la educación superior con calidad	4136	19,38
Inversión y modificación en la infraestructura de los colegios	3975	18,63
Uso e implementación de herramientas tecnológicas en la educación	5129	24,03
Total	**21342**	**100,00**

Los estudiantes esperan en mayor medida que se enseñen **y hagan uso de diferentes tecnologías en la educación** , así mismo, esperan que un **fortalecimiento en inglés** y otros idiomas lo que para los estudiantes implica además de propiamente fortalecer esta área, tener acceso a colegios bilingües y tener mayor exigencia en estas asignaturas; en menor medida, esperan poder **acceder a una educación superior de calidad** mediante la ampliación de cupos en las instituciones públicas, disminución del valor de las matrículas, exámenes de acceso gratuitos y mayor difusión de oportunidades de acceso como becas y convenios.

Adicionalmente, los estudiantes imaginan de su **colegio grandes zonas verdes** con cuidado del medio ambiente, donde se pueda regresar a clases presenciales al aire libre y se pueda **compartir con sus compañeros**, Respecto a las clases, los y las estudiantes rescatan el **carácter dinámico y didáctico**, con actividades lúdicas con **profesores que entiendan a sus estudiantes** y se enfoquen en sus habilidades. Adicionalmente, esperan aprender **habilidades** tales como completar una hoja de vida. El proceso educativo se ve como una oportunidad de ingreso a la universidad, en donde el conocimiento adquirido les sirva para el futuro y puedan mejorar su calidad de vida.

Estudiantes de educación inicial		
Tópico	**No. respuesta**	**Porcentaje**
Espacios de la infraestructura del colegio más amplios y mejor decorados	2296	29,30
Colegio con más naturaleza	898	11,46
Juego con compañeros	1364	17,41
Profesores amigables	819	10,45
Un lugar para aprender artes y saberes	869	11,09
Suficientes implementos para el aprendizaje	745	9,51
Un lugar seguro y aseado	116	1,48
Suficiente alimentación en el colegio	131	1,67
Experiencias agradables	555	7,08
Emociones desagradables asociadas a experiencias negativas (las respuestas agrupadas en este tópico **no** responden a la pregunta formulada, pero reflejan las experiencias negativas de los estudiantes en sus instituciones)	43	0,55
Total	**7836**	**100,00**

Para los estudiantes de educación inicial es muy importante su entorno, esto se evidencia tópicos como **“espacios de la infraestructura del colegio más amplios y mejor decorados”,** donde los

participantes hacían énfasis en la necesidad de p**arques con múltiples juegos**, así como de un colegio grande con **amplios salones** y embellecidos con **decoración de múltiples colores** y "**colegio con más naturaleza"** en donde los niños y niñas le otorgan un gran valor a los **lugares al aire libre** caracterizados por espacios verdes. Así mismo, uno de los tópicos más importante fue el **"juego con compañeros"** en donde los estudiantes de este ciclo resaltan la importancia del juego **enmarcado en el respeto.**

Docentes*

¿Cuáles características de los procesos pedagógicos del aula, de la institución y del sistema educativo cambiaría para promover el desarrollo integral durante la educación básica primaria? / ¿Cuáles características de los procesos pedagógicos del aula, de la institución y del sistema educativo cambiaría para promover el desarrollo integral durante la educación básica secundaria? / ¿Cuáles características de los procesos pedagógicos del aula, de la institución y del sistema educativo cambiaría para promover el desarrollo integral durante la educación inicial? / ¿Cuáles características de los procesos pedagógicos del aula, de la institución y del sistema educativo cambiaría para promover el desarrollo integral durante la educación superior? / ¿Cuáles características de los procesos pedagógicos del aula, de la institución y del sistema educativo cambiaría para promover el desarrollo integral durante la educación media?" / ¿Cómo desearía que fuera una educación que impacte en la vida de jóvenes y adultos de forma significativa y que les permita afrontar los desafíos a nivel personal, familiar y social?

Tópico	No. respuesta	Porcentaje
Nuevas perspectivas enfocadas a un aprendizaje significativo centrado en el estudiante	1192	18,45
Disminuir número de estudiantes en el salón de clase	1292	20,00
Acceso y uso de nuevas tecnologías en la educación	813	12,59
Mayor interacción y compromiso entre los padres y la comunidad educativa	1152	17,84
Fortalecimiento y afianzamiento en áreas específicas (lecto- escritura y matemáticas)	1169	18,10
Educación que tiene en cuenta las inteligencias múltiples para desarrollar habilidades y competencias en la formación integral de los estudiantes para el siglo XXI	841	13,02
Total	**6459**	**100,00**

Para los docentes es importante que en la educación del futuro se contemplen **nuevas perspectivas enfocadas a un aprendizaje significativo** centrado en el estudiante, los docentes consideran importante los **procesos pedagógicos y de aprendizaje en el aula**, incluyendo los procesos de lecto escritura y las actividades lúdicas, así como i**ncorporar herramientas tecnológicas** y **material didáctico** para el desarrollo de competencias. Así mismo, es importante **lograr disminuir el número de estudiantes por salón** de clase a fin de **proveer una educación de calidad.**

Padres, madres y cuidadores*

¿Cómo sería una educación que impacte en la vida de las y los estudiantes de forma significativa, que les permita desarrollar su proyecto de vida y afrontar los desafíos a nivel personal, familiar y social? / ¿Cómo recomendaría una educación que impacte en la vida de las niñas y niños de forma significativa y que les permita afrontar desafíos a nivel personal, familiar y social? / ¿Cómo recomendaría una educación que impacte en la vida de las niñas y los niños de forma significativa y que les permita afrontar los desafíos a nivel personal, familiar y social? / ¿Cómo imaginaría una educación que impacte en la vida de las y los estudiantes de forma

significativa, que les permita desarrollar su proyecto de vida y afrontar los desafíos a nivel personal, familiar y social?			
Tópico		**No. respuesta**	**Porcentaje**
Acceso a una educación equitativa e inclusiva	Acceso gratuito a la educación en todos los niveles (primaria, media, secundaria y superior) Igualdad de oportunidades para todos los estudiantes para que potencialicen sus habilidades (lideres, etc.) Tener una educación más inclusiva (género, raza, clase social,), grupos vulnerables (discapacidad) y resiliente Tener igualdad en el ámbito de adquisición de conocimientos, al igual que en el contexto económico Acceso equitativo a la tecnología Tener educación pública y privada con igualdad de condiciones	197487	50,00
Enseñanza de habilidades interpersonales y valores	Valores como espiritualidad, cuidado, respeto, honestidad, valoración del medio ambiente, ética, normas de comportamiento, valores en convivencia y responsabilidad Desarrollo de la inteligencia emocional de los niños, niñas y jóvenes, en la que se potencialice la resiliencia, el control de emociones, la comunicación asertiva y la resolución de conflictos. Enseñar como hacer un proyecto de vida Tener un enfoque hacia temas que le sirvan a los niños para desarrollarse en un futuro Elaborar proyectos que los lleven a nuevos desafíos y que los preparan para la vida Brindar herramientas para afrontar un cargo laboral Tener preparación en planes económicos para hacer sus propias empresas Contenidos y actividades enfocados en los intereses y aptitudes de cada estudiante Proyectos en torno a diferentes ocupaciones Elección de materias extracurriculares dependiendo de los intereses búsqueda y enseñanza de artes y oficios Implementación en Orientación vocacional Desarrollo de los talentos y cualidades para potencializar las fortalezas de los estudiantes	85709	21,70
Un cambio a una educación más significativas y acorde a las necesidades y desafíos de la vida real	Que desarrolle autonomía en el estudiante Metodologías que impliquen mayor práctica y menos contenido metodologías personalizadas (se tiene en cuenta las preferencias del estudiante) Mayor uso de las tecnologías en la forma de transmitir conocimiento Transmisión de conocimientos de forma atractiva Educación más interactiva	35943	9,10

	metodologías que estimulen a los estudiantes a aprender currículos ajustados a las necesidades actuales del país (contenidos teóricos- prácticos) Fomentar la lectura y desarrollo del pensamiento crítico Cocimiento en clases de finanzas personales para que desarrollen sus propias empresas (emprendimiento)- educación laboral (trámites administrativos necesarios en la vida adulta (sacar citas, sacar tarjetas crédito y débito, entre otros)) Enseñanza de habilidades interpersonales (resiliencia, control de emociones, comunicación asertiva, resolución de conflicto) Tener una educación enfocada a la vida cotidiana, conociendo más su país (historia nacional y del mundo) Tener clases de educación sexual (junto con estas se pueden tratar temas de planificación tanto para hombre como para mujer Enseñanza de segunda lengua (inglés)		
Mayor compromiso y cualificación docente	Profesores empáticos que entiendan y se preocupen por el aprendizaje de sus estudiantes vocación y dedicación docente a su trabajo Profesores más capacitados, que desarrollen pensamiento crítico en los estudiantes Reconocimiento de su labor Brindar más que teoría, que los ayuden a ser críticos y le incentiven mas a la educación Mayor exigencia hacia los estudiantes Aumento de planta docente con formación en pedagogía	19749	5,00
Involucramiento de la familia en el proceso educativo	Generar responsabilidad desde los hogares Configurar escuela de padres (capacitación y guías a los padres) Tener mucho acompañamiento de parte de los padres Hacer más seguimiento y supervisión a los padres en el proceso educativo Educar a los padres para que les enseñen valores a sus hijos Generar compromiso de los padres para una mejor comprensión en lo educativo y lo familiar comunicación abierta padre-docente	15799	4,00
Mayor exigencia en la educación y una jornada única	Mejorar calidad educativa Jornada única para los estudiantes de básica y secundaria	39497	10,00
Alternancia presencial y virtualidad	Métodos de enseñanza en tiempos de pandemia	790	0,20
Total		**394974**	**100,00**
Los padres, madres y cuidadores resaltan la **enseñanza de habilidades interpersonales** dentro de las que se encuentran la **resiliencia, control de emociones, comunicación asertiva y resolución de**			

conflictos, así como **acceso a una educación equitativa e inclusiva**, que incluye la atención de **calidad** a todas las poblaciones, **igualdad de acces**o a la educación y a los **materiales necesarios**. Por otro lado, las respuesta también se enfocan en **despertar el interés de los estudiantes**, destacando la importancia de **aprender de forma didáctica y divertida**, permitiendo desarrollar habilidades que los preparen para el futuro e impacte en su vida cotidiana. Se destaca, además, la relevancia del desarrollo del **proyecto de vida**, del cuidado del **medio ambiente** y de los **valores** como el respeto.

Directivos docentes

¿Qué le gustaría que la educación les ofreciera en el futuro a las y los estudiantes para que puedan enfrentar los desafíos que se les presenten?

Tópico	No. respuesta	Porcentaje
Condiciones materiales para una educación de calidad (espacios y materiales)	103	17,67
Desarrollo de habilidades de interacción social	207	35,51
Acceso y uso a las nuevas tecnologías	116	19,90
Acceso a la educación superior	157	26,93
Total	**583**	**100,00**

Desarrollo de habilidades de **interacción social** que incluyen competencias **socio-emocionales** como la comunicación asertiva, manejo de emociones y resiliencia, así como **otras competencias** relacionadas con la **ciudadanía**, la **formación bilingüe**, el **pensamiento crítico** y el **respeto por el medio ambiente**; adicionalmente, los directivos docentes también resaltan la importancia del **acceso a la educación superior** mediante estrategias como **convenios, becas, educación gratuita y procesos de inclusión,** por otro lado, esperan tener **las condiciones materiales necesarias para la educación** como dotación de espacios físicos y herramientas tecnológicas.

Administrativos

¿Qué le gustaría que la educación les ofreciera en el futuro a las y los estudiantes para que puedan enfrentar los desafíos que se les presenten?

Tópico	No. respuesta	Porcentaje
Enfoque vocacional para el proyecto de vida	132	28,09
Desarrollo de habilidades y competencias (manejo de tecnología, habilidades empresariales, énfasis en el segundo idioma) para el desempeño en la educación superior y/o laboral	111	23,62
Cambio del paradigma educativo para responder a las demandas de las realidades actuales	70	14,89
Desarrollo de habilidades socioemocionales y desarrollo del pensamiento crítico	69	14,68
Acceso a una educación de calidad	88	18,72
Total	**470**	**100,00**

Para los administrativos es importante el desarrollo del **enfoque vocacional para el proyecto de vida**, esto implica que los y las estudiantes **tengan la oportunidad de descubrir y potenciar los intereses y talentos**, además de tener una **preparación antes de ingresar a la universidad**, los administrativos

también esperan el desarrollo de h**abilidades y competencias** para el desempeño en la educación superior y/o laboral, tales como **manejo de tecnologías, habilidades empresariales, énfasis en segundo idioma, competencias ciudadanas y cuidado del medio ambiente.**

Expertos		
¿Cuáles características le gustaría que tuviera el sistema educativo dentro de 18 años para ofrecer calidad y oportunidades de aprendizaje y desarrollo a todas las personas?		
Tópico	**No. respuesta**	**Porcentaje**
Formación en valores	11	9,91
Educación gratuita, diferencial y de calidad	19	0,17
Profesores más cualificados	9	8,11
Implementar y mejorar las instalaciones educativas	7	6,31
Educación articulada con el sector productivo	3	2,70
Cambio de una educación tradicional a un modelo de vanguardia que sea más experiencial y aplicada a los contextos actuales	42	37,84
Acceso y uso de nuevas tecnologías de educación	9	8,11
Desarrollo de inteligencia emocional en la educación	11	9,91
Total	**111**	**83,05**
Los expertos esperan que en la educación del futuro se cambie de una educación tradicional a un **modelo de vanguardia que sea más experiencial** y aplicada a los contextos actuales, con clases **personalizadas**, **didácticas**, **innovadoras** y en donde se incluyan áreas como el **deporte, arte, cultura** , el énfasis en la **profesionalización**, lingüístico y artístico, dando **énfasis a la inteligencia emocional**; adicionalmente, esperan que los estudiantes tengan **acceso e información del uso de nuevas tecnologías.**		

Sector productivo		
¿Qué quisiera que aportara el sector productivo a la educación del futuro?		
Tópico	**No. respuesta**	**Porcentaje**
Oportunidades de prácticas y laborales para la educación media hasta la educación superior	239	43,30
Oferta e inversión del sector productivo para el fortalecimiento de proyectos	100	18,12
Articulación con el sistema educativo y colaboración del sector productivo en el desarrollo de conocimientos específicos	91	16,49
Acceso a una educación gratuita y de calidad	122	22,10
Total	**552**	**100,00**
Los participantes del sector productivo resaltan la importancia de **generar oportunidades de prácticas y laborales** para la educación media hasta la educación superior, en donde los estudiantes pueden explorar sus **gusto**s, d**esarrollar actividades** y adquirir **experiencia laboral**, también señalan la importancia del **acceso a una educación gratuita y de calidad**, la		

importancia de generar **proyectos de investigación** y desarrollo, así como el uso de **herramientas tecnológicas** y conciencia del cuidado ambiental.		

C) Brechas

Actor	Si tuvieras que resumir en una frase el principal obstáculo que tienes o has tenido en el sector educativo para desarrollarte plenamente, ¿cuál sería?
Estudiantes	Los aspectos que se perciben como principales obstáculos para desarrollar y potenciar su formación incluyen la falta de recursos económicos, la falta de compromiso, comunicación y acompañamiento de los profesores, la falta de materiales y de medios tecnológicos, así como una adecuada conexión a internet; adicionalmente, los estudiantes mencionan la falta de cupos en universidades públicas.
Docentes	Es posible observar que los principales obstáculos que se han detectado en el sistema educativo incluyen la falta de inversión y de esta manera, la falta de recursos físicos, tecnológicos (material didáctico) y económicos, la falta de conectividad por parte de los estudiantes. Así mismo destacan como obstáculo la falta de compromiso y participación de los padres de familia, la gran cantidad de estudiantes y el problema de desigualdad social del país.
Padres, madres y cuidadores	Los obstáculos detectados están enfocados principalmente en la falta de recursos económicos y en la falta de oportunidades para el ingreso a una universidad. También se menciona la falta de inversión en el sistema educativo, la necesidad de equipo tecnológico de acceso a internet y de capacitación docente, las dificultades de transportar a los estudiantes y la falta de comunicación y de compromiso que puede existir en la enseñanza de sus hijos.
Sector productivo	Estos participantes mencionan como obstáculos el alto costo de la educación universitaria, y de esta manera la falta de recursos económicos y de oportunidades de acceso a la universidad. Destacan, así mismo, la importancia de la formación de los docentes y un sistema educativo de calidad, y ven como obstáculos que se vea la educación como un negocio lucrativo y la falta de voluntad política y la burocracia dentro del sistema. Finalmente, se menciona la necesidad de la modernización en zonas rurales y de atención en las reglas (creencias) marcadas entre ciencia y espiritualidad.
Directivos docentes	Desde la perspectiva de los directivos docentes el principal obstáculo es la falta de recursos económicos y tecnológicos. Se incluye también la falta de compromiso de los padres de familia, la gran resistencia al cambio en el sistema, la falta de transparencia en los procesos de selección, así como la falta de continuidad y compromiso en los planes de desarrollo educativo.
Administrativos	El principal obstáculo que ven en el sector educativo para los y las estudiantes está orientado a la vulnerabilidad económica familiar y a la falta de recursos económicos y de oportunidades. Así mismo mencionan la

	importancia en los estudiantes de la ética, de la unión familiar, de la transformación digital, y así de las herramientas TIC y del servicio de internet.
Expertos	En este grupo, pese a los pocos datos, se encontró que los expertos mencionan una falta de oportunidades en el sector educativo y la importancia de mejorar la pedagogía, así como dificultades de tipo políticas y económicas en el sector educativo. Finalmente, se destaca también la formación en programación.